

<https://docs.google.com/document/d/16D3jRO2Q3KxM8FHvC8sdGLa19sxa5DGperetnX9gqcY/edit>

- Размисли за етика на изследователската дейност за ИИ:
<https://docs.google.com/document/d/19vF4UVAcJa6UsqkdKynWzSR80Mlnb2G3coBoWNxplYc/edit>
- Слайдове за етичен кодекс за ИИ:
https://docs.google.com/presentation/d/1i9509IQ_6m2eTEswzYygOjhCYcd3zP0pKNHTNTI5-q4/edit#slide=id.ga33378b3c1_1_14 (на български)

https://docs.google.com/presentation/d/1SJEXpTCKwf5fbDy5GuDjDGAsuUrkl9QfxKF-1pMSndg/edit#slide=id.ga33378b3c1_0_47

Ресурси за учениците

- Зони за изследователска дейност за ИИ:
<https://docs.google.com/document/d/16D3jRO2Q3KxM8FHvC8sdGLa19sxa5DGperetnX9gqcY/edit>
- Размисли за етика на изследователска дейност за ИИ:
<https://docs.google.com/document/d/1jIXPluYtTOjP2BRWYjuUUyDZlaimXBtFTf2HAV2OqUY/edit#> (на български)
<https://docs.google.com/document/d/19vF4UVAcJa6UsqkdKynWzSR80Mlnb2G3coBoWNxplYc/edit>

Riferimento alla regolamentazione EU:

- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1623335154975&uri=CELEX%3A52021PC0206>
- <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/european-approach-artificial-intelligence>
- <https://datainnovation.org/2021/05/the-artificial-intelligence-act-a-quick-explainer/>

Активност 3.2.4 - Създаване на етични матрици (за напреднали)

Учителят може да въведе идеята за етичната матрица (вижте учебната програма за обучение по етика на MIT AI) и да обясни нейната структура на учениците (като все още използва примера на най-добрия урок по природни науки - или еквивалент), като припомни понятията за заинтересовани страни, ценности и цели. Учителите предоставят списък с приложения на ИИ и карат учениците да изберат предпочитаните от тях, като сформират групи около избрани въпроси. Учениците трябва да изброят

заинтересованите групи (заинтересованите страни) и да попълнят матрицата въз основа на групова дискусия. Създайте списък с етични принципи, подходящи за всяка заинтересована страна. Учителят трябва да бъде на разположение за изясняване на съмнения по отношение на технически въпроси около ИИ. Освен това учителят преминава през групите за предоставяне на конструктивен съвет и гарантиране, че дискусията е фокусирана върху съответната тема. След това учениците могат да бъдат помолени да оценят въздействието на всеки конкретен принцип със скала от -2 (много отрицателно) до +2 (много положително).

Оценяване

DigComp 2.2. area	Дефиниция	Индикатори за оценка	Детайли
5.2 ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА НУЖДИТЕ И ТЕХНОЛОГИЧНИТЕ ОТГОВОРИ	Може да идентифицира някои примери за ИИ системи: препоръчващи продукти (напр. в сайтове за онлайн пазаруване), гласово разпознаване (напр. от виртуални асистенти), разпознаване на изображения (напр. за откриване на тумори в рентгенови лъчи) и лицево разпознаване (напр. в системи за наблюдение).	Можете ли да опишете един ИИ проект за добри каузи?	Ученикът обяснява проекта, ефектите и елемента на системата