

Requisiti	Nessuno
Strumenti software e hardware utilizzati	In presenza: - Carta e penne - App MentiMeter (opzionale) - Computer per l'insegnante (opzionale) Online: - Piattaforma per le riunioni online - Documento condiviso (per esempio su Google Drive) - App MentiMeter (opzionale) - Dispositivi digitali per tutti
Tipo di valutazione	Presentazione orale

Procedimento

1. **Introduzione:** La lezione ha inizio con un'introduzione dei termini chiave nella produzione di conoscenze e nella condivisione di informazioni sul web (controllo dei fatti; fake news; risorse affidabili/inaffidabili, ecc.). L'insegnante condivide esempi di fake news e/o di casi in cui queste hanno scatenato il dibattito o hanno avuto conseguenze nel mondo reale (vedi risorse per gli insegnanti).
2. **Attività pratica indipendente:** Agli studenti viene chiesto, come compito per il prossimo incontro, di identificare esempi di fake news e modi per verificarle - cioè per valutare se si tratta o meno di notizie false. Ogni studente prepara una breve descrizione scritta dell'esempio, con un link a una risorsa online a cui sia possibile accedere in classe durante la discussione che seguirà.
3. **Pratica guidata e comprensione:** L'insegnante fornisce un esempio di come svolgere il compito per casa e come presentarlo durante l'incontro successivo. Gli studenti sono incoraggiati a concentrarsi su casi di fake news in cui si sono imbattuti durante il loro uso quotidiano dei social media.
4. **Verifica della comprensione:** la classe si riunisce in modo che ogni studente (o un numero limitato di studenti, in base alla disponibilità di tempo) possa presentare il proprio esempio di fake news. Dopo le presentazioni, l'insegnante modera una discussione su come identificare e reagire alle fake news online.
5. **Chiusura:** La discussione può essere chiusa con una sintesi, per esempio una definizione condivisa di cosa sono le fake news e raccomandazioni da aggiungere al

codice di condotta riguardo il come identificare e reagire alle fake news (meccanismi di segnalazione, non condivisione...)

Risoluzione dei problemi

Possibile problema	Possibile soluzione
Gli studenti impiegano troppo tempo per trovare materiale / sovraccarico di informazioni	Gli studenti possono essere invitati a concentrarsi su tipi specifici di fake news, in modo tale da evitare il sovraccarico di informazioni durante la loro ricerca.
La discussione è molto caotica, o molto poco partecipata	L'insegnante svolge un ruolo importante come moderatore della discussione.
I suggerimenti su come identificare e reagire alle fake news (codice di condotta) potrebbero richiedere troppo tempo	Parte di questa attività (codice di condotta) può anche essere spostata all'argomento 4.4

Risorse per gli studenti

Risorse che possono essere utilizzate per introdurre e discutere l'identificazione delle fake news e la disinformazione

Titolo	Tipo	Descrizione	Link	Lingue
Happy on-life	Pagina web / Gioco	Gioco per la cittadinanza digitale e il benessere	https://visitors-centre.jrc.ec.europa.eu/tools/HappyOnLife/	INGLESE, ITALIANO, RUMENO e GRECO
Fake News: cosa sono e come riconoscerle	Video	Video che descrive cosa sono le fake news, come identificarle, come si diffondono e qual è il loro scopo.	https://www.youtube.com/watch?v=5FROGYnhxGU	ITALIANO
Information Disorder, la nuova "patologia" dell'era digitale	Pagina web	L'articolo descrive l'"Information Disorder" (inquinamento dell'informazione), ovvero la continua condivisione o sviluppo di informazioni false con o senza l'intento di nuocere	https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/information-disorder-la-nuova-patologia-dellera-digitale/	ITALIANO
Basta bufale	Documento	Guida su come difendersi dalle fake news	https://www.generazioniconnesse.it/site/file/do	ITALIANO

			cumenti/Comunicazione/Fake_news/Dispensa Docenti decalogo bast abufale.pdf	
The information tower	Pagina web / Gioco	Video-game per insegnare a distinguere le notizie false	https://theinformationtower.skuola.net/	ITALIANO

Risorse per gli insegnanti

- SOMA, Social Observatory for Disinformation and Social Media Analysis (Osservatorio sociale per la disinformazione e l'analisi dei social media). <https://www.disinfobservatory.org/>.
Propone diversi strumenti e risorse, ad esempio per esaminare le notizie false: <https://www.disinfobservatory.org/investigations/>
Oltre a Policy Brief sull'IA e sul discorso d'odio: <https://www.disinfobservatory.org/artificial-intelligence-extreme-speech-and-the-challenges-of-online-content-moderation/>
- Foundation European Institute Outsourcing - FEIO, [Combating Fake News: Handbook for Youth Workers](#) (2019).
- [Risorse per affrontare la propaganda, la disinformazione e le fake news](#) (Consiglio europeo) E.g. Council of Europe, [Educazione alla cittadinanza digitale](#) (2017)
- Conversazione. Come individuare le fake news: una guida di esperti per i giovani <https://theconversation.com/how-to-spot-fake-news-an-experts-guide-for-young-people-88887>
- “The Future of Free Speech, Trolls, Anonymity and Fake News Online”, <https://www.pewresearch.org/internet/2017/03/29/the-future-of-free-speech-trolls-anonymity-and-fake-news-online/>

Risorse specifiche per ogni Paese in materia di fake news:

Italia

- <https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/una-rilevazione-sulla-povera-educativa-digitale>
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/le-fakenews/> (fake news)
- <https://www.pagellapolitica.it/>
Include uno strumento per verificare le notizie via WhatsApp
- <https://datalab.luiss.it/aletheia-2/>
- <https://www.libreriauniversitaria.it/specchio-aletheia-fake-news-politica/libro/9788868129354>