

Attività 4.3.1 - Anonimato e comportamento sociale.

L'anonimato è ancora possibile?

Durata stimata	25 minuti
Requisiti	Nessuno
Strumenti software e hardware utilizzati	In presenza: • Carta e penne • App MentiMeter (opzionale) • Computer per l'insegnante (opzionale) Online: • Piattaforma per le riunioni online • Documento condiviso (per esempio su Google Drive) • App MentiMeter (opzionale) • Dispositivi digitali per tutti
Tipo di valutazione	• Presentazione orale alla classe • Domande aperte dell'insegnante sul potenziale rapporto tra danno d'immagine e anonimato. • Sarebbe possibile rimanere totalmente anonimi?

Procedimento

Introduzione:

L'insegnante introduce il concetto di danno chiedendo agli studenti quali tipi di danno sono in grado di elencare: fisico, emotivo, psicologico, finanziario, d'immagine, ecc. Gli studenti saranno invitati a riflettere sull'elenco per decidere quale tipo di danno sia maggiormente legato alle questioni di comunicazione, soprattutto nel caso della comunicazione online, e spiegare perché. L'introduzione imposta la discussione degli studenti sul rapporto tra danno emotivo/d'immagine e le modalità non sane di comunicazione online.

L'insegnante dovrebbe stimolare gli studenti a chiedersi se l'anonimato sia o meno un incentivo per il comportamento scorretto on-line da parte di qualsiasi potenziale utente. Le domande proposte potrebbero essere le seguenti:

- a) L'anonimato favorisce un comportamento sociale scorretto, o aiuta le persone a coltivare l'empatia e atteggiamenti positivi nei confronti degli altri?
- b) L'anonimato, sia online che offline, è ancora possibile?
- c) Quanto è difficile rintracciare qualcuno online?

Pratica guidata:

L'attività mostra come sia possibile rintracciare qualcuno semplicemente combinando alcune informazioni, proprio come accade con le informazioni che le persone condividono su internet (gioco Indovina chi?).

In questa attività, gli studenti si serviranno delle caratteristiche personali per identificare uno studente target noto solo all'insegnante.

L'insegnante chiederà agli studenti di alzarsi e dirà loro di elencare le caratteristiche personali che normalmente si condividono in modo consapevole sui social media o che possono essere facilmente viste, indovinate o dedotte guardando i post pubblicati sui social media (ovvero: utilizzo degli occhiali, altezza, ecc.).

Servendosi di queste caratteristiche, l'insegnante farà via via sedere gli studenti che non possiedono le caratteristiche dello studente target, fino a quando quest'ultimo sarà identificato.

Verifica della comprensione:

Una volta che la classe ha individuato lo studente target, l'insegnante dovrebbe ricostruire i pochi passaggi che sono stati effettuati per scegliere quella persona, che sottende l'importanza di una quantità anche minima di informazioni. La discussione dovrebbe quindi portare gli studenti a riflettere sulle informazioni che pubblicano online e a mostrare loro che impostare la privacy delle proprie pubblicazioni come "pubbliche" può rendere ancora più facile l'identificazione.

Chiusura:

L'attività si conclude con una discussione sulle implicazioni reali di tale scenario. L'insegnante dovrebbe invitare gli studenti anche a individuare mezzi e azioni che potrebbero accrescere la loro privacy e l'anonimato online.

Risoluzione dei problemi

Possibile problema	Possibile soluzione
Gli studenti non pongono molte domande nella fase di pratica guidata	L'insegnante può impostare un elenco di domande per facilitare l'attività

Gli studenti potrebbero incontrare difficoltà nel collegare questa attività al contesto on-line

L'insegnante dovrebbe sottolineare il parallelismo tra azioni online e nel "mondo reale"

Attività 4.3.2 - Auto-rivelazione - Condivisione dei dati personali

Durata stimata	20 minuti
Requisiti	Nessuno
Strumenti software e hardware utilizzati	In presenza: • Carta e penne • App MentiMeter (opzionale) • Computer per l'insegnante (opzionale) Online: • Piattaforma per le riunioni online • Documento condiviso (per esempio su Google Drive) • App MentiMeter (opzionale) • Dispositivi digitali per tutti
Tipo di valutazione	• Presentazione orale alla classe • Riflessioni sull'auto-rivelazione e sul controllo delle informazioni condivise online

Procedimento

Introduzione:

Quest'attività è la prosecuzione dell'attività 4.3.1. Tenendo presenti i principali punti evidenziati nell'attività precedente, l'insegnante porta gli studenti a comprendere concetti come riservatezza e privacy. L'insegnante pone domande come: