

More in-depth literature:

- Mepham, B., Kaiser, M., Thorstensen, E., Tomkins, S., & Millar, K. (2006). *Ethical matrix manual*. LEI, onderdeel van Wageningen UR.
- Jensen, K.K., Forsberg, EM., Gamborg, C. et al. Facilitating Ethical Reflection Among Scientists Using the Ethical Matrix. *Sci Eng Ethics* **17**, 425–445 (2011).
<https://doi.org/10.1007/s11948-010-9218-2>
- Ethical Matrix Manual: <https://core.ac.uk/download/pdf/29269684.pdf>

Attività 3.2.3 - Codice etico della classe

Durata stimata	40 minuti
Requisiti	Moduli 1 e 2 Fogli di grandi dimensioni, penne colorate
Strumenti software e hardware utilizzati	In remoto: Software - programma per le video conferenze. Software per condividere online in tempo reale documenti di testo e presentazioni. Hardware - Computer fisso/portatile
Tipo di valutazione	Presentazione orale, resoconto scritto dell'attività dei gruppi. Qualità degli argomenti durante la discussione di gruppo.

L'obiettivo dell'attività è quello di far riflettere gli studenti su questioni etiche in un'area IA di loro scelta e far loro creare un Codice Etico di Classe in modo collaborativo.

Procedimento (fasi)

Introduzione

1. In primo luogo, l'insegnante narra una storia che esamina ed espone una questione etica sottostante a un particolare sistema di Intelligenza artificiale. Per esempio, potrebbe creare una storia fittizia in cui una persona viene trattata ingiustamente o rappresentata erroneamente sulla base di un software di riconoscimento facciale pervasivo. Coinvolgere gli studenti in una breve discussione su tale storia e sulla sua giustizia/ingiustizia, in modo da farli iniziare a riflettere su questi concetti.

Istruzioni dirette

2. Gli insegnanti dovrebbero fornire agli studenti un elenco di aree di IA e delle domande che guideranno le loro indagini etiche. Si veda *Aree di ricerca sull'etica*

dell'IA e Riflessione sulla ricerca in merito all'etica dell'IA nella sezione "Risorse per gli insegnanti".

3. Dividere gli studenti in gruppi di lavoro.
4. Gli studenti si accordano in merito alla distribuzione tra i gruppi delle aree relative all'Intelligenza Artificiale.

Pratica guidata

5. Ogni gruppo riflette e discute sulle questioni etiche e i problemi relativi alla sua specifica area di IA. Dovrebbero seguire le linee guida fornite e consultare l'insegnante quando necessario.
6. Ogni gruppo dovrebbe elaborare principi mirati alla soluzione delle carenze etiche nell'area di IA scelta.

Verifica della comprensione

7. L'insegnante può passare tra i gruppi per verificare la qualità del lavoro e garantire che la discussione rimanga pertinente. Gli insegnanti possono risolvere i dubbi e fornire informazioni quando richiesto.

Attività pratica indipendente

8. I gruppi si riuniscono e creano un documento comune con tutti i principi elaborati. I principi contrastanti dovrebbero essere discussi con la classe e, nel documento finale, le contraddizioni dovrebbero essere risolte.

Chiusura

9. Il documento finale dovrebbe rappresentare il codice etico della classe e viene presentato all'intera classe mediante una presentazione condivisa, in formato fisico o virtuale.

Risoluzione dei problemi

Possibile problema	Possibile soluzione
Alcuni studenti hanno difficoltà a ragionare sui problemi e a fornire principi basati su soluzioni.	Fornire agli studenti le linee guida di ricerca (stampate o su file) come riferimento.

Difficoltà a risolvere o ad arrivare a un compromesso tra principi contrastanti nella fase di discussione di classe.

Orientamento degli insegnanti quando necessario e mediazione della discussione di classe.

Risorse per gli insegnanti

[Possiamo aggiungere modelli ad hoc (file word o pdf) per il codice etico della classe]

- Descrizione dell'attività con i passaggi e link a documenti utili:
<https://curriculum.code.org/hoc/unplugged/5/>
- Aree di ricerca sull'etica dell'IA:
<https://docs.google.com/document/d/16D3jRO2Q3KxM8FHvC8sdGLa19sxa5DGperetnX9gqcY/edit>
- Riflessione sulla ricerca in merito all'etica dell'IA:
<https://docs.google.com/document/d/19vF4UVAcJa6UsqkdKynWzSR80MInb2G3coBoWNxplYc/edit>
- Slide relative al Codice etico dell'IA:
https://docs.google.com/presentation/d/1SJEXpTCKwf5fbDy5GuDjDGAsuUrkl9QfxKF-1pMSndg/edit#slide=id.ga33378b3c1_0_47

Risorse per gli studenti

- Aree di ricerca sull'etica dell'IA:
<https://docs.google.com/document/d/16D3jRO2Q3KxM8FHvC8sdGLa19sxa5DGperetnX9gqcY/edit>
- Riflessione sulla ricerca in merito all'etica dell'IA:
<https://docs.google.com/document/d/19vF4UVAcJa6UsqkdKynWzSR80MInb2G3coBoWNxplYc/edit>

Riferimento alla regolamentazione EU:

- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1623335154975&uri=CELEX%3A52021PC0206>
- <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/european-approach-artificial-intelligence>
- <https://datainnovation.org/2021/05/the-artificial-intelligence-act-a-quick-explainer/>