

Attività 3.2.4 - Creazione di matrici etiche (Livello avanzato)

L'insegnante può introdurre l'idea della matrice etica (si veda il programma di educazione all'etica dell'IA del MIT) e spiegarne la struttura agli studenti (sempre utilizzando l'esempio della migliore lezione di scienze - o equivalente), ricordando i concetti di soggetti coinvolti, valori e obiettivi. Gli insegnanti presentano un elenco di applicazioni dell'intelligenza artificiale e fanno scegliere agli studenti la loro preferita, formando gruppi intorno alle questioni scelte. Gli studenti devono elencare i gruppi di persone coinvolte (stakeholder) e compilare la matrice in base alla discussione del gruppo. Elaborare un elenco di principi etici rilevanti per ciascun gruppo di portatori di interesse. L'insegnante deve essere a disposizione per chiarire i dubbi relativi alle questioni tecniche relative all'IA. Inoltre, deve passare tra i gruppi per fornire consulenza costruttiva e assicurarsi che la discussione sia incentrata sul tema proposto. Si possono quindi invitare gli studenti a valutare l'impatto di ciascun principio specifico su una scala da -2 (molto negativo) a +2 (molto positivo).

Valutazione

Area DigComp 2.2.	Descrizione	Indicatori per la valutazione	Dettagli
5.2 IDENTIFICAZIONE DEI BISOGNI E DELLE RISPOSTE TECNOLOGICHE	<i>Capacità di identificare alcuni esempi di sistemi di IA: suggeritori di prodotti (per esempio sui siti di shopping online), riconoscimento vocale (per esempio da parte di assistenti virtuali), riconoscimento di immagini (per esempio per rilevare tumori nelle radiografie) e riconoscimento facciale (per esempio nei</i>	Potresti illustrare un progetto di IA a fin di bene?	Lo studente illustra il progetto, gli effetti e gli elementi che compongono il sistema.