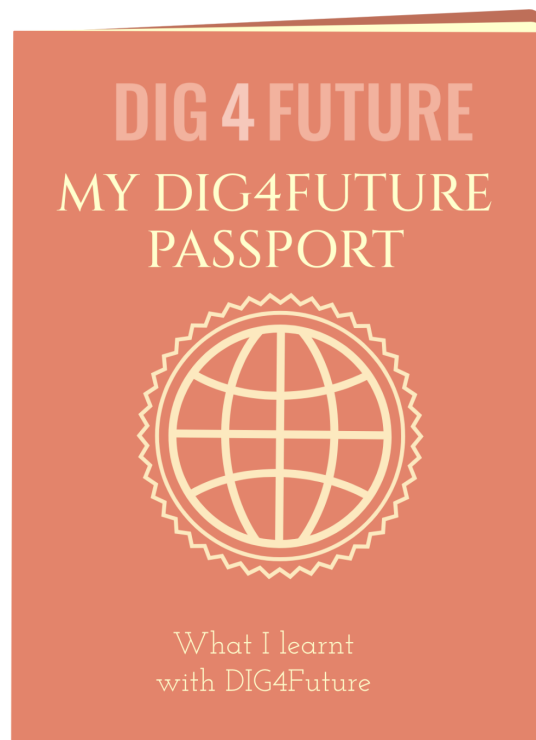


Attività 1.2.3 Riflessioni sull'IA	In presenza	Di base
---	-------------	---------

Attività 1.2.1 - Passaporto digitale

Durata stimata	15 - 30 minuti
Requisiti	Moduli 1 - 2 - 3
Strumenti software e hardware utilizzati	• Carta e penna o, in alternativa, supporti digitali, come smartphone, tablet o computer portatili • Stampante (se disponibile)
Tipo di valutazione	Partecipazione orale della classe

L'obiettivo di questa attività è quello di far valutare agli studenti la propria comprensione e acquisizione di competenze in qualità di Cittadini Digitali. L'attività servirà a dimostrare l'acquisizione dei contenuti, sia per gli studenti che per gli insegnanti. Il passaporto è inteso come un riconoscimento della conoscenza del mondo digitale da parte degli studenti.



Procedimento

Introduzione:

L'insegnante darà agli studenti il "Passaporto dei Cittadini Digitali". Il passaporto assomiglierà in tutto e per tutto a un normale passaporto (cartaceo o digitale, si vedano le Risorse per gli insegnanti). La copertina riporterà la dicitura "Dig4future Passport" e ciascuna delle altre pagine rappresenterà gli argomenti trattati durante i diversi moduli, con riferimenti alle competenze incluse nella DigComp. I "timbri" applicabili su ogni pagina rappresenteranno le competenze digitali possedute dallo studente. L'insegnante spiegherà la doppia natura del passaporto Dig4future: a) è un "certificato" di ciò che hanno appreso durante i moduli; b) è un promemoria tangibile di ciò che dovrebbero sempre tenere a mente quando utilizzano le

tecnologie digitali, interagiscono con gli strumenti di IA e condividono informazioni online.



Istruzioni dirette

- L'insegnante mostra alla classe il "Passaporto digitale" e ne sfoglia le pagine insieme agli studenti.
- L'insegnante spiega che ogni timbro che deve essere conquistato dagli studenti rappresenta una loro competenza
- Gli studenti dovrebbero essere in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità, competenze e abilità in quanto Cittadini digitali

Pratica guidata

- L'insegnante scorre ogni titolo: c'è una pagina per ogni argomento con un breve riassunto delle abilità apprese
- L'insegnante dovrà poi avviare una discussione e assicurarsi che tutti gli studenti partecipino

Verifica della comprensione

- L'insegnante deve incoraggiare gli studenti a soffermarsi su ogni argomento, andando oltre la semplice definizione per approfondire le opportunità e le difficoltà che essi attribuiscono a un argomento specifico.

- Gli studenti dovrebbero riuscire a raffigurarsi ogni argomento nella sua complessità e a mettere in relazione questa complessità con le loro esperienze quotidiane.

Attività pratica indipendente

- Agli studenti dovrebbe essere data piena autonomia per scegliere su quali capacità o competenze apporre il timbro sul proprio Passaporto digitale.
- Gli studenti dovrebbero aggiungere note riguardanti le buone pratiche, le migliori intenzioni da mettere in atto e avvertimenti volti a sospendere i comportamenti dannosi o pericolosi che erano soliti mettere in atto

Chiusura

- L'insegnante dovrebbe ricordare agli studenti che il Passaporto digitale non è qualcosa di statico, poiché le abilità, le competenze e le accortezze che ognuno di noi dovrebbe avere (ed è sempre più tenuto ad avere) non vengono acquisite una volta per tutte.
- Gli studenti dovrebbero arrivare ad essere consapevoli che essere un Cittadino digitale è un processo di apprendimento permanente che abbraccia (quasi) tutte le sfere della loro vita, on-line e off-line.
- L'insegnante deve incoraggiare gli studenti a immaginare le competenze di cui avrebbero bisogno in un mondo maggiormente integrato dall'IA
- L'insegnante dovrà ricordare agli studenti di aggiornare il passaporto dopo ogni attività o modulo.

Risorse per gli insegnanti

Template per il passaporto DIG4future

https://docs.google.com/presentation/d/18IOTalXe_7clACGfdS1GfdubkQ_pRO48a_5GGrJBPM/edit#slide=id.g88b7b50d4b_1_346

Risorse

- Sei un buon “cittadino digitale”?
https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us
- Nativi digitali, cittadini di un mondo che cambia,
<https://net-ref.com/white-paper-fostering-digital-citizenship-in-the-classroom/>
- Conosci i tuoi diritti sui social media
<https://safelab.medium.com/know-your-social-media-rights-7e87a6c45540>
- Impronte digitali e cittadinanza digitale
<https://www.pghschools.org/digitalcitizenship>
- Etichetta digitale per essere un buon cittadino digitale
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>

- Net Cetera, chiacchierare con i bambini sull'essere on line
<https://www.goquardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Connettiti in modo sicuro, guida alla sicurezza informatica per genitori
<https://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/securityguide.pdf>
- Mossberger, Karen; Tolbert, Caroline J.; McNeal, Ramona S. (ottobre 2007). Digital Citizenship, The Internet, Society & Participation. MIT Press.
[Promesse e problemi della democrazia elettronica: le sfide dell'impegno online dei cittadini \(PDF\)](#). Parigi: OCSE. 2003. p. 162. ISBN 9264019480.
- [Ohler, Jason B. \(2010-08-31\). Digital Community. Digital Citizen. SAGE Publications.](#)
- Micheli, Marina (giugno 2018). "Digital Footprints: An Emerging Dimension of Digital Inequality". Journal of Information Communication and Ethics in Society: 7.