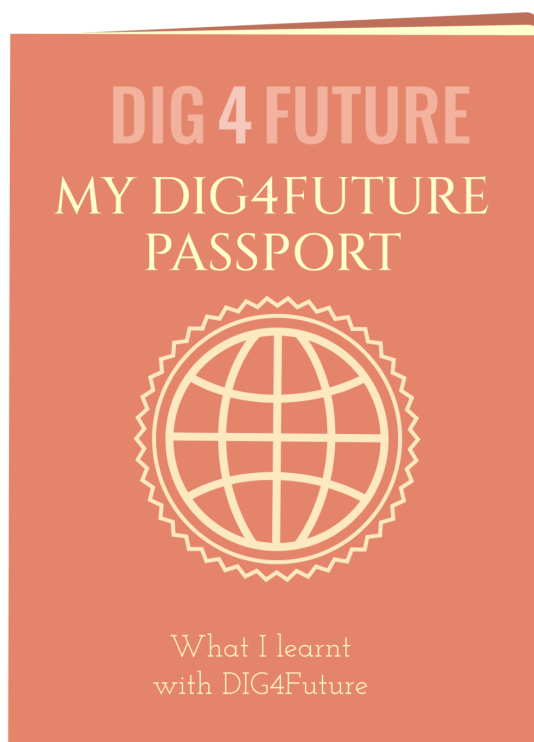


## Activitatea 1.2.1 – Pașaport Digital

|                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durata estimată</b>                            | 15-30 minute                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cerințe</b>                                    | Modul 1 - 2 - 3                                                                                                                                                                                    |
| <b>Instrumente Hardware și Software utilizate</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stilou și hârtie sau alternativ un dispozitiv digital, cum ar fi smartphone, tabletă sau laptop-uri</li><li>• Imprimantă (dacă este disponibilă)</li></ul> |
| <b>Tipul evaluării</b>                            | Oral, participarea la clasă                                                                                                                                                                        |

Obiectivul acestei activități este să îi facă pe elevi să își și evalueze propria înțelegere și dobândirea de competențe în calitate de cetățeni digitali. Activitatea va servi drept dovadă a achiziției de conținut atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Pașaportul este conceput ca o declarație a cunoștințelor elevilor cu privire la lumea digitală.



## Procedura

### Set Anticipativ:

Profesorul le va oferi elevilor „Pașaportul cetățenilor digitali”. Pașaportul va arăta ca un pașaport normal (poate fi făcut din hârtie sau poate avea un format digital, consultați Resurse pentru profesori). Pe copertă va scrie „Pașaport Dig4future” și fiecare pagină va reprezenta subiectele acoperite de diferite module, cu referiri la competențele incluse în DigComp. Ștampilele care se aplică pe fiecare pagină vor reprezenta abilitatea/competența digitală pe care o deține elevul. Profesorul va explica natura dublă a pașaportului Dig4future: a) este un certificat a ceea ce au învățat pe durata modulelor; b) este un memento tangibil a ceea ce ar trebui să aibă în vedere atunci când utilizează tehnologiile digitale, când interacționează cu instrumentele IA și când partajează informații în mediul online.



### Instruire Directă

- Profesorul va arăta clasei "pașaportul Digital" și va naviga prin paginile sale împreună cu elevii.
- Profesorul va explica că fiecare ștampilă pe care elevii trebuie să o câștige reprezintă capacitatea lor
- Elevii ar trebui să își poată recunoaște și evalua propriile abilități, competențe și abilități în calitate de cetățeni digitali

### Practica Ghidată

- Profesorul trece prin fiecare titlu: există o pagină pentru fiecare subiect cu un scurt rezumat al abilităților învățate
- Profesorul ar trebui să declanșeze o discuție și să se asigure că toți elevii participă

### Verificați pentru a vă asigura că s-a înțeles

- Profesorul ar trebui să încurajeze elevii să elaboreze mai mult pe fiecare subiect, depășind simpla definiție pentru a aprofunda oportunitățile și dificultățile pe care le atașează unui anumit subiect.
- Elevii ar trebui să poată imagina fiecare subiect în complexitatea sa și să relaționeze această complexitate cu propriile experiențe zilnice

### Practică Independentă

- Ear trebui să li se acorde autonomie deplină pentru a alege ce capacitate sau competență să ștampileze pe propriul pașaport Digital.
- Elevii ar trebui să adauge note cu privire la cele mai bune practici, bune intenții de a pune în acțiuni și avertismente de a suspenda comportamentele dăunătoare sau periculoase pe care le-au folosit pentru a continua

### Închidere

- Profesorul ar trebui să reamintească elevilor că Pașaportul Digital nu este static, deoarece abilitățile, competențele și atenția pe care fiecare dintre noi ar trebui să le aibă (și este din ce în ce mai necesar să le aibă) nu sunt dobândite o dată pentru totdeauna.
- Elevii ar trebui să fie conștienți de faptul că a fi Cetățean Digital este un proces de învățare a vieții care cuprinde (aproape) toate sferele vieții lor on-line și off-line.
- Profesorul ar trebui să încurajeze elevii să-și imagineze posibile abilități de care ar avea nevoie într-o lume mai integrată în IA

## Resurse pentru profesori

### Model de pașaport DIG4future

[https://docs.google.com/presentation/d/18IOTalXe\\_7clACGfdS1GfdubkQ\\_pRO48a\\_5GGrJBPFM/edit#slide=id.g88b7b50d4b\\_1\\_346](https://docs.google.com/presentation/d/18IOTalXe_7clACGfdS1GfdubkQ_pRO48a_5GGrJBPFM/edit#slide=id.g88b7b50d4b_1_346)

- Ești un bun "cetățean digital"?  
[https://beinternetawesome.withgoogle.com/en\\_us](https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us)

- Nativi digitali, cetățeni ai unei lumi în schimbare,  
<https://net-ref.com/white-paper-fostering-digital-citizenship-in-the-classroom/>
- Cunoaște-ți drepturile de social media  
<https://safelab.medium.com/know-your-social-media-rights-7e87a6c45540>
- Amprente digitale și cetățenia digitală  
<https://www.pghschools.org/digitalcitizenship>
- Eticheta digitală pentru a fi un bun cetățean digital  
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Net Cetera, chat cu copiii despre a fi on-line  
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Conectați-vă în siguranță, ghidul unui părinte pentru securitate cibernetică  
<https://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/securityguide.pdf>
- Mossberger, Karen; Tolbert, Caroline J.; McNeal, Ramona S. (Octombrie 2007). Cetățenie Digitală, Internet, Societate și Participare. MIT Press.
- [Promisiunea și problemele e-democrației: provocările implicării cetățenilor online \(PDF\)](#). Paris: OCDE. 2003. p. 162. ISBN 9264019480.
- [Ohler, Jason B. \(2010-08-31\). Comunitate Digitală, Cetățean Digital. SAGE Publications.](#)
- Micheli, Marina (Iunie 2018). „Amprente digitale: o dimensiune emergentă a inegalității digitale”. Jurnalul de comunicare informațională și etică în societate: 7.

## Activitatea 1.2.2 - "Inginerie inversă"

|                                                   |                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Durata estimată</b>                            | 40 de minute                                                   |
| <b>Cerințe</b>                                    | niciuna                                                        |
| <b>Instrumente Hardware și Software utilizate</b> | - calculator sau tabletă cu conexiune la Internet<br>- post-it |

## Procedura

1. Profesorul alege un dispozitiv celebru bazat pe IA (de exemplu, Alexa, un smartwatch etc. - Dispozitivele IA pot fi identificate și prin cele din activitatea 1.1.4 "găsirea obiectelor inteligente")
2. Elevii sunt împărțiți în grupuri mici (4-8 elevi)
3. Elevii discută împreună cum funcționează dispozitivul răspunzând la întrebări precum:
  - Cum funcționează dispozitivul?
  - De ce ar trebui să-l utilizați?
  - Ce ar putea fi în interiorul dispozitivului care îl face să funcționeze în acest fel?