

Активност 4.2.1 Идентифициране на онлайн реч на омразата

Прогнозна продължителност	30-45 минути (в клас/онлайн) + време в дома
Изисквания	Няма
Използвани хардуерни и софтуерни инструменти	В клас - Химикалки и листи - Mentimeter (по избор) - Компютър за преподавателя (по избор) Онлайн: - Онлайн платформа за срещи - Споделен документ (напр. в „Google Docs“) - Mentimeter (по избор) - Дигитални устройства за всички
Тип оценяване	Устно представяне

Процедура

Предварителни материали: урокът започва с представяне на ключовите термини и концепции във връзка с уважителната онлайн комуникация срещу реч на омразата; стереотипи, ксенофобия, ислямофобия, антисемитизъм онлайн и т.н. Преподавателят споделя примери за реч на омразата и/или случаи, в които онлайн реч на омразата води до дебат или има последици върху реалния свят (вижте „Ресурси за преподавателите“). Преподавателят също представя на учениците анализ на реч на омразата, като идентифицира използваните примери за някои основни елементи: недоброжелател(и), цели, други участващи роли (напр. тихите свидетели), съдържание на посланието, време и контекст, потенциално ескалиране на омразата, ефектите и реакциите и т.н. Насочващата схема може да бъде следната:



1. **Самостоятелни упражнения:** Учениците са помолени да идентифицират примери за реч на омразата и начини да ги проверят- т.е. да преценят дали са реч на омразата или не. Всеки ученик подготвя кратко писмено описание на примера с връзка към онлайн ресурс, който може да бъде достъпен в клас по време на следващата дискусия..
2. **Насочени упражнения и разбиране:** Учителят дава пример как да изпълни задачата и как да представи примера на класа. Учениците също се насърчават да се съсредоточат върху случаи на реч на омразата, на които са се натъкнали при ежедневната си употреба на социални медии.
3. **Проверка за разбиране:** класът се събира отново, така че всеки ученик (или ограничен брой ученици, въз основа на наличността на времето) да може да представи своя пример за реч на омразата онлайн. След презентациите учителят модерирa дискусията относно това как да идентифицираме и реагираме на речта на омразата онлайн.
4. **Приключване:** дискусията може да приключи със заключение, напр. споделена дефиниция на това какво е реч на омразата онлайн и препоръки относно добавяне към кодекса на поведение относно начините за идентифициране на

фалшиви новини и реакцията на фалшиви новини (механизми за докладване, несподеляне и т.н.)

Отстраняване на проблеми

Потенциален проблем	Потенциално решение
На учениците отнема твърде дълго време да намерят материали / претоварване с информация	От учениците може да се изисква да се фокусират върху специфични типове реч на омразата, за да се избегне претоварването с информация по време на тяхната изследователска работа.
Дискусията може да бъде много хаотична или много тиха	Преподавателят има важна роля като модератор на дискусията.
Възможно е предложенията относно начините за идентифициране и реакция на реч на омразата (кодекс на поведение) да отнемат прекалено много време.	Част от тази активност (кодекс на поведение) може да бъде преместена в тема 4.4

Ресурси за преподавателите

Дигитално благосъстояние

- <https://www.benesseredigitale.eu/pubblicazioni/>
- <https://www.mulino.it/isbn/9788815280992>
- Gui M, Büchi M. From Use to Overuse: Digital Inequality in the Age of Communication Abundance. *Social Science Computer Review*. 2021;39(1):3-19. doi:[10.1177/0894439319851163](https://doi.org/10.1177/0894439319851163)

Въздействие на онлайн комуникацията

- Въздействието на ИИ на комуникационните мрежи и услуги, Международен съюз по далекосъобщенията, https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/journal/S-JOURNAL-ICTF.VOL1-2018-1-PDF-E.pdf
- Бъдещето на човешката комуникация: Как изкуственият интелект трансформира начина, по който ние комуникираме, <https://www.quantified.ai/blog/artificial-intelligence-in-communication>

Въздействието на социалните медии върху религиозни практики и ценности при юношите:

- Moberg, M., & Sjö, S. (Eds.). (2020). Digital Media, Young Adults, and Religion: An International Perspective (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351010610>

- Два социални живота: По какъв начин разликите между взаимодействията онлайн и офлайн оказват влияние върху социалните резултати, https://escholarship.org/content/qt94n9w8b9/qt94n9w8b9_noSplash_293949a5e051fffc8e1fdcc9ffc168c4.pdf?t=qdtezb
- Комуникация между културите в кибер-пространството, библиографски преглед на интеркултурната комуникация онлайн, <https://core.ac.uk/download/pdf/12174297.pdf> \
- Някои данни и заключения за онлайн тормоз <https://www.pewresearch.org/internet/2014/10/22/online-harassment/>
- Съвет на Европа, „Модел на управление на онлайн реч на омразата, относно създаването на колаборативно управление и предизвикателствата за предоставяне компенсация на целите на онлайн реч на омразата в контекста на човешките права в Европа“, <https://rm.coe.int/models-of-governance-of-online-hate-speech/16809e671d>

МЕМОВЕТЕ като „казус“ за онлайн комуникация на омразата между младите хора

- Данните от и политиката на Facebook за наблюдение на публикацията на мемове във Facebook-групи срещу реч на омразата с помощта на ИИ и алгоритми, <https://ai.facebook.com/blog/hateful-memes-challenge-and-data-set/>
- Относно затрудненията на ИИ за цялостно разпознаване на мемове на омразата <https://venturebeat.com/2020/12/01/ai-still-struggles-to-recognize-hateful-memes-but-its-slowly-improving/>
- „Предизвикателството за мемове на омразата: Установяване на реч на омразата в мултимодални мемове“, <https://proceedings.neurips.cc/paper/2020/file/1b84c4cee2b8b3d823b30e2d604b1878-Paper.pdf>
- „Установяване на мемове на омразата чрез използване на ИИ“, <https://www.eng.ed.ac.uk/about/news/20201201/detecting-hateful-memes-using-ai>
- <https://www.drivendata.org/competitions/64/hateful-memes/>

Специфични за държавите ресурси за реч на омразата:

Гърция

- „Установяване на реч на омразата в Гърция“ <https://ecpr.eu/Events/Event/PaperDetails/59158>
- <https://www.loc.gov/law/foreign-news/article/greece-new-law-criminalizes-denial-of-genocide-hate-speech-and-other-acts-of-racism/>
- <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=15946&LangID=E>

България

- „Очертаване на националния контекст на реч на омразата в България“, <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/mapping-out-the-national-context-of-online-hate-speech-in-bulgaria> доклад във формат .pdf (<https://ec.europa.eu/migrant-integration/?action=media.download&uuid=E0C538B8-FC34-6E1E-63F2DC364C4A5BF6>)
- <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=25881&LangID=E>
- Интернет реч на омразата – казус от Полша, Румъния, Индия и България <https://ieeexplore.ieee.org/document/9223209>

Румъния

- „Законът на джунглата. Онлайн реч на омразата срещу ромите в Румъния“, <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15564886.2021.1895391?needAccess=true>
- <https://balkaninsight.com/2021/03/31/racism-police-brutality-and-online-hate-why-romanians-roma-are-no-nearer-their-black-lives-matter-moment/>

Италия

- <https://www.odiareticosta.it/>
- “Contro L’Odio”: Платформа за установяване, наблюдение и визуализация на реч на омразата срещу имигранти в социалните медии в Италия, <https://journals.openedition.org/ijcol/659>
- Анотация на реч на омразата: Анализ на италианския сборник от публикувани текстове в Twitter, <https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1659197/387293/paper024.pdf>
- Amnesty Manuale su hate speech - conoscerlo e contrastarlo <https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2021/02/Amnesty-Manuale-hate-speech-2020-con-logo-1.pdf>