

Приключване:

Активността приключва с дискусия относно последиците в реалния живот от този сценарий. Освен това преподавателят трябва да подтикне учениците да очертаят средствата и действията, които биха могли да подобрят тяхната неприкосновеност и анонимност онлайн.

Отстраняване на проблеми

Потенциален проблем	Потенциално решение
Учениците не споделят много въпроси във фазата на практически упражнения с насоки	Преподавателят може да създаде списък с въпроси за улесняване на активността
Учениците могат да срещнат затруднения да отнесат тази активност към онлайн контекста	Преподавателят трябва да наблегне на паралела между действията онлайн и в реалния живот

Активност 4.3.2 - Разкриване на лични данни – споделяне на лични данни

Прогнозна продължителност	20 минути
Изисквания	Няма
Използвани хардуерни и софтуерни инструменти	В клас • Химикалки и листи • Mentimeter (по избор) • Компютър за преподавателя (по избор) Онлайн: • Онлайн платформа за срещи • Споделен документ (напр. в „Google Docs“) • Mentimeter (по избор)

	• Дигитални устройства за всички
Тип оценяване	• Устно представяне пред класа • Размишления относно разкриване на лична информация и контрол над информацията, която се споделя онлайн

Процедура

Предварителни материали:

Тази активност е продължение на активност 4.3.1. Като взема предвид основните моменти, подчертани в предишната активност, преподавателят води учениците към разбирането на концепции, като например конфиденциалност и неприкосновеност. Преподавателят задава въпроси, като например:

- а) Тези термини имат ли някакъв смисъл за вас?
- б) Прилагате ли концепциите за неприкосновеност и конфиденциалност спрямо вашите собствени лични отношения?
- в) Сблъскали ли сте се вече с неприкосновеност и конфиденциалност в други области? Кои области?

Тези въпроси трябва да насочат учениците да размишляват върху количеството частна и конфиденциална информация, която споделят ежедневно, както и типа контрол, който имат/прилагат спрямо нея.

Практически упражнения с насоки:

Тази активност демонстрира колко е трудно да се проследи и да се работи с всеки елемент на информация, след като бъде споделен онлайн. За да участват в играта, учениците използват хартиени копия от споделена информация и ги крият в класната стая: класната стая метафорично представя интернет.

Преподавателят моли един ученик, „споделящото лице“, да напише нещо (по свой избор) на дъската: това може да бъде дума, фраза или информация за лицето, след което лицето излиза от залата.

В този момент другите ученици, „повторно споделящите лица“, преписват написаното на дъската на лист хартия. Те разполагат с тридесет секунди да препишат и да скрият листчето хартия някъде в класната стая. Могат да направят и да скрият толкова копия, колкото са способни за даденото време.

След тридесет секунди преподавателят кани споделящото лице обратно в стаята.

Споделящото лице има три минути да намери всяко копие от информацията, което той/тя е написала на дъската.

Междувременно повторно споделящите лица могат да продължат да пишат и да крият листчета хартия, съдържащи същата информация.

Проверка за разбиране

Тази активност подчертава колко е трудно да се върне информация, след като въпросната е споделена онлайн, предвид факта, че е малко вероятно ученикът да намери всяко листче хартия, скрито от неговите съученици.

Дискусията в клас трябва да покаже, че хората могат да публикуват информация в техните профили в социалните медии, след това да я изпратят на непознати хора, след което тези хора биха могли да я споделят повторно и да я изпратят към собствените им мрежи, или да я запазят в облак, да я запомнят и т.н. След като информацията е споделена, тя може да бъде възпроизведена по безкраен брой начини и безкраен брой пъти. Освен това ако ученикът постигне успех със събирането на всеки лист хартия, другите ученици не могат да забравят информацията, която им е предоставена, и могат да я споделят в бъдеще.

Приключване

Преподавателят води заключителната дискусия и кара учениците да помислят относно рисковете при споделяне на лична информация и мерките, които те могат да вземат, за да подобрят защитата на своята неприкосновеност.

Ресурси за преподавателите

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=privacy--security>

<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/video/causing-harm>

<https://web.archive.org/web/20150228080241/https://www.nsf.gov/cise/csbytes/newsletter/vol2/vol2i13.html>

<https://teachingprivacy.org/>

<https://teachingprivacy.org/teachers-portal/>

<https://teachingprivacy.org/theres-no-anonymity/>

<https://teachingprivacy.org/sharing-releases-control/>