

Δραστηριότητα 3.2.4 - Δημιουργία πινάκων δεοντολογικής αξιολόγησης (προχωρημένο επίπεδο)

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει την έννοια του πίνακα δεοντολογικής αξιολόγησης (βλ. MIT AI Ethics Education Curriculum) και να εξηγήσει τη δομή του στους/στις μαθητές/ριες (με το παράδειγμα του «καλύτερου» μαθήματος φυσικών επιστημών - ή κάτι αντίστοιχο), υπενθυμίζοντας τις έννοιες των ενδιαφερομένων μερών, των αξιών και των στόχων. Μετά, παραθέτει στους/στις μαθητές/ριες μία λίστα με εφαρμογές ΤΝ για να επιλέξουν αυτήν που προτιμούν και να σχηματίσουν ομάδες με κοινό θέμα. Οι μαθητές/ριες θα πρέπει να απαριθμήσουν τις ομάδες των ενδιαφερόμενων (ενδιαφερόμενα μέρη) και να συμπληρώσουν τον πίνακα με βάση την ομαδική συζήτηση. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να καταρτίσει έναν κατάλογο αρχών δεοντολογίας που σχετίζονται με κάθε ομάδα ενδιαφερόμενων. Θα πρέπει ωστόσο να είναι σε θέση να διασαφηνίσει τυχόν αμφιβολίες σχετικά με τα τεχνικά ζητήματα που αφορούν την ΤΝ. Επιπλέον, θα πρέπει να κινείται ανάμεσα στις ομάδες για να τους παρέχει εποικοδομητικές συμβουλές και να διασφαλίζει ότι η συζήτηση δεν θα παρεκκλίνει από το υπό εξέταση θέμα. Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές/ριες να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο κάθε συγκεκριμένης αρχής με βάση μία κλίμακα από -2 (πολύ αρνητικός) έως +2 (πολύ θετικός).

Αξιολόγηση

Τομείς ικανοτήτων DigComp 2.2.	Ορισμός	Δείκτες αξιολόγησης	Λεπτομέρειες
5.2 ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	<i>Να είναι σε θέση ο/η μαθητής/ρια να αναγνωρίσει ορισμένα παραδείγματα συστημάτων ΤΝ: μοντέλα σύστασης προϊόντων (π.χ. σε ιστότοπους ηλεκτρονικών αγορών), αναγνώριση φωνής (π.χ. από εικονικούς/ές</i>	Μπορείτε να περιγράψετε ένα έργο ΤΝ για καλό σκοπό;	Ο/Η μαθητής/ρια εξηγεί το έργο, τα αποτελέσματα και τα στοιχεία του συστήματος ΤΝ.