

Δραστηριότητα 4.2.1 Αναγνώριση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο	Στην τάξη / Διαδίκτυακά / Στο σπίτι	Βασικό
--	-------------------------------------	--------

Δραστηριότητα 4.2.1 - Αναγνώριση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο

Εκτιμώμενη διάρκεια	30-45 λεπτά (στην τάξη/διαδίκτυακά) + χρόνος στο σπίτι
Απαραίτητη προϋπόθεση	Καμία
Εργαλεία υλικού και λογισμικού Η/Υ	Στην τάξη: - Χαρτιά και στυλό - Mentimeter (προαιρετικό) - Η/Υ για τον/την εκπαιδευτικό (προαιρετικό) Διαδίκτυακά: - Πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων - Κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. Google Docs) - Mentimeter (προαιρετικό) - Ψηφιακή συσκευή για όλους/ες
Μορφή αξιολόγησης	Προφορική παρουσίαση

Διαδικασία

Αφόρμηση: Το μάθημα ξεκινά με μία εισαγωγή σε βασικούς όρους και έννοιες όπως π.χ. η επικοινωνία με σεβασμό προς τους/τις άλλους/ες χρήστες/ριες του Διαδικτύου έναντι της ρητορικής μίσους, τα στερεότυπα, η ξενοφοβία, η ισλαμοφοβία, ο διαδικτυακός αντισιμιτισμός κλπ. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/ριες παραδείγματα ρητορικής μίσους ή/και περιπτώσεων κατά τις οποίες η ρητορική μίσους στο Διαδίκτυο είχε εγείρει στο παρελθόν συζητήσεις ή επέφερε αρνητικές συνέπειες στον πραγματικό κόσμο (βλ. Πόροι για εκπαιδευτικούς). Στη συνέχεια, πραγματοποιεί ανάλυση της ρητορικής μίσους εντοπίζοντας στα παραδείγματα που ανέφερε μερικά βασικά στοιχεία: hater(s), στόχοι, λοιποί ρόλοι που εμπλέκονται (π.χ. σιωπηλοί/ές μάρτυρες), περιεχόμενο του μηνύματος, χρόνος και συμφραζόμενα, πιθανή κλιμάκωση του μίσους, αποτελέσματα και αντιδράσεις κλπ. Ένα σχήμα καθοδήγησης για τη ρητορική μίσους θα μπορούσε να είναι το εξής:



1. **Ανεξάρτητη Πρακτική:** Ο/Η εκπαιδευτικός αναθέτει στους/στις μαθητές/ριες ως εργασία για το σπίτι να εντοπίσουν παραδείγματα ρητορικής μίσους και τρόπους διασταύρωσης των πληροφοριών που περιέχουν, δηλ. να αξιολογήσουν αν πρόκειται για ρητορική μίσους ή όχι. Όλοι/ες οι μαθητές/ριες θα πρέπει να έχουν προετοιμάσει για το επόμενο μάθημα μία σύντομη γραπτή περιγραφή του παραδείγματος που θα συνοδεύεται από τον σχετικό σύνδεσμο (link), τον οποίο θα μπορούν να επισκεφθούν στην τάξη κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
2. **Καθοδηγούμενη Πρακτική και Κατανόηση:** Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει ένα παράδειγμα στους/στις μαθητές/ριες για το πώς να υλοποιήσουν την εργασία που τους ανέθεσε και το πώς να την παρουσιάσουν στην τάξη. Τους/Τις ενθαρρύνει να εστιάσουν σε παραδείγματα ρητορικής μίσους που συναντούν σχεδόν σε καθημερινή βάση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media).
3. **Έλεγχος Κατανόησης:** Στο επόμενο μάθημα, κάθε μαθητής/ρια (ή ένας περιορισμένος αριθμός μαθητών/ριών, ανάλογα τον διαθέσιμο χρόνο) μπορεί να παρουσιάσει το παράδειγμα ρητορικής μίσους που εντόπισε. Μετά τις παρουσιάσεις, ο/η εκπαιδευτικός συντονίζει μία συζήτηση με θέμα τους τρόπους αναγνώρισης και αντίδρασης στη ρητορική μίσους που διασπείρεται μέσω του Διαδικτύου.
4. **Κλείσιμο:** Η συζήτηση μπορεί να κλείσει με ένα συμπέρασμα, π.χ. τη σύνθεση ενός κοινού ορισμού της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο με τους/τις μαθητές/ριες και με προτάσεις που μπορούν να προστεθούν στον κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς σχετικά με τον τρόπο αναγνώρισης και αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου (π.χ. μηχανισμοί αναφοράς, άρνηση διαμοιρασμού κτλ.).

Αντιμετώπιση προβλημάτων

Πιθανό πρόβλημα	Πιθανή λύση
Οι μαθητές/ριες δαπανούν υπερβολικό χρόνο για να βρουν υλικό (κατακλυσμός πληροφοριών).	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να τους ζητήσει να εστιάσουν σε συγκεκριμένες μορφές ρητορικής μίσους, ώστε να αποφύγουν τον κατακλυσμό πληροφοριών κατά τη διάρκεια της έρευνάς τους.
Η συζήτηση είναι πολύ χαοτική ή σχεδόν βουβή.	Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να διαδραματίζει τον ρόλο του/της συντονιστή/ριας της συζήτησης.
Η υποβολή προτάσεων για τρόπους αναγνώρισης της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο (κώδικας δεοντολογικής συμπεριφοράς) μπορεί να διαρκέσει πολύ περισσότερο από το αναμενόμενο.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να μεταθέσει ένα μέρος αυτής της δραστηριότητας (κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς) στο Θέμα 4.4

Πόροι για εκπαιδευτικούς

Ψηφιακή ευημερία:

- <https://www.benesseredigitale.eu/publicazioni/>
- <https://www.mulino.it/isbn/9788815280992>
- Gui M, Büchi M. From Use to Overuse: Digital Inequality in the Age of Communication Abundance. *Social Science Computer Review*. 2021;39(1):3-19. doi:[10.1177/0894439319851163](https://doi.org/10.1177/0894439319851163)

Αντίκτυπος της διαδικτυακής επικοινωνίας:

- The impact of AI on communication networks and services, International Telecommunication Union: https://www.itu.int/dms_pub/itu-s/opb/journal/S-JOURNAL-ICTF.VOL1-2018-1-PDF-E.pdf
- The Future of Human Communication: How Artificial Intelligence Will Transform the Way We Communicate: <https://www.quantified.ai/blog/artificial-intelligence-in-communication>

Αντίκτυπος των social media στις θρησκευτικές πρακτικές και αξίες των νέων ενηλίκων:

- Moberg, M., & Sjö, S. (Eds.). (2020). Digital Media, Young Adults, and Religion: An International Perspective (1st ed.). Routledge: <https://doi.org/10.4324/9781351010610>
- Two social lives: How differences between online and offline interaction influence social outcomes: https://escholarship.org/content/qt94n9w8b9/qt94n9w8b9_noSplash_293949a5e051fffc8e1fdcc9ffc168c4.pdf?t=qdtezb

- Communicating across Cultures in Cyberspace, A bibliographical review of intercultural communication online: <https://core.ac.uk/download/pdf/12174297.pdf> \
- Στοιχεία και ευρήματα για την διαδικτυακή παρενόχληση: <https://www.pewresearch.org/internet/2014/10/22/online-harassment/>
- Council of Europe, “Model of Governance of Online Hate speech, On the emergence of collaborative governance and the challenges of giving redress to targets of online hate speech within a human rights framework in Europe”: <https://rm.coe.int/models-of-governance-of-online-hate-speech/16809e671d>

Τα memes ως μελέτη περίπτωσης της διαδικτυακής επικοινωνίας μίσους στους/στις νέους/ες:

- Σύνολο δεδομένων και πολιτική του Facebook για τον εξονυχιστικό έλεγχο της ανάρτησης memes σε ομάδες του FB κατά της ρητορικής μίσους με τη βοήθεια της TN και των αλγορίθμων: <https://ai.facebook.com/blog/hateful-memes-challenge-and-data-set/>
- Δυσκολίες των τεχνολογιών TN στην πλήρη αναγνώριση των memes που εκφράζουν μίσος: <https://venturebeat.com/2020/12/01/ai-still-struggles-to-recognize-hateful-memes-but-its-slowly-improving/>
- “The hateful memes challenge: Detecting Hate speech in multimodal memes”: <https://proceedings.neurips.cc/paper/2020/file/1b84c4cee2b8b3d823b30e2d604b1878-Paper.pdf>
- “Detecting hateful memes using AI”: <https://www.eng.ed.ac.uk/about/news/20201201/detecting-hateful-memes-using-ai>
- <https://www.drivendata.org/competitions/64/hateful-memes/>

Πόροι ανά χώρα-εταίρο για τη ρητορική μίσους:

Ελλάδα

- “Detecting hate speech in Greece”: <https://ecpr.eu/Events/Event/PaperDetails/59158>
- <https://www.loc.gov/law/foreign-news/article/greece-new-law-criminalizes-denial-of-genocide-hate-speech-and-other-acts-of-racism/>
- <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=15946&LangID=E>

Βουλγαρία

- “Mapping out the National Context of hate speech in Bulgaria”: <https://ec.europa.eu/migrant-integration/librarydoc/mapping-out-the-national-context-of-online-hate-speech-in-bulgaria> report in pdf format (<https://ec.europa.eu/migrant-integration/?action=media.download&uuid=E0C538B8-FC34-6E1E-63F2DC364C4A5BF6>)

- <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=25881&LangID=E>
- Internet Hate speech – case study of Poland, Romania, India and Bulgaria: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9223209>

Ρουμανία

- “The Law of the Jungle. The on-line hate speech against the Roma in Romania”:
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15564886.2021.1895391?needAccess=true>
- <https://balkaninsight.com/2021/03/31/racism-police-brutality-and-online-hate-why-romania-roma-are-no-nearer-their-black-lives-matter-moment/>

Ιταλία

- <https://www.odjareticosta.it/>
- “Contro L’Odio”: A Platform for Detecting, Monitoring and Visualizing Hate Speech against Immigrants in Italian Social Media:
<https://journals.openedition.org/ijcol/659>
- Hate Speech Annotation: Analysis of an Italian Twitter Corpus:
<https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/1659197/387293/paper024.pdf>
- Amnesty Manuale su hate speech - conoscerlo e contrastarlo:
<https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2021/02/Amnesty-Manuale-hate-speech-2020-con-logo-1.pdf>

Ενότητα 4 - Θέμα 3

Ιδιωτικότητα, ανωνυμία και εμπιστευτικότητα στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις

Διάρκεια	45 λεπτά
Διδακτικά Αντικείμενα	Αγωγή του Πολίτη, Ηθική, Πληροφορική, Ψηφιακή Πολιτειότητα