

Δραστηριότητα 4.3.1 - Ανωνυμία και κοινωνική συμπεριφορά. Υπάρχει ανωνυμία στις μέρες μας;

Εκτιμώμενη διάρκεια	25 λεπτά
Απαραίτητη προϋπόθεση	Καμία
Εργαλεία υλικού και λογισμικού Η/Υ	Στην τάξη: - Χαρτιά και στίλο - Mentimeter (προαιρετικό) - Η/Υ για τον/την εκπαιδευτικό (προαιρετικό) Διαδικτυακά: - Πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων - Κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. Google Docs) - Mentimeter (προαιρετικό) - Ψηφιακή συσκευή για όλους/ες
Μορφή αξιολόγησης	- Προφορική παρουσίαση ενώπιον της τάξης. - Ερωτήσεις ανοικτού τύπου από τον/την εκπαιδευτικό σχετικά με την πιθανή σχέση μεταξύ της βλάβης της υπόληψης και της ανωνυμίας. - Μπορούμε να εξασφαλίσουμε πλήρη ανωνυμία στο διαδίκτυο;

Διαδικασία

Αφόρμηση: Ο/Η εκπαιδευτικός εισάγει την έννοια της βλάβης ρωτώντας τους/τις μαθητές/ριες ποιες μορφές βλάβης γνωρίζουν, π.χ. σωματική, συναισθηματική, ψυχολογική, οικονομική, βλάβη της υπόληψης κλπ. Έπειτα, τους ζητά να αναστοχαστούν σχετικά με τη λίστα που προέκυψε από τις απαντήσεις τους και να αποφασίσουν ποια μορφή βλάβης σχετίζεται περισσότερο με θέματα επικοινωνίας, ειδικά στην περίπτωση της διαδικτυακής επικοινωνίας, και να αιτιολογήσουν την απάντησή τους. Η εισαγωγή συμβάλλει στην έναρξη μίας συζήτησης μεταξύ των μαθητών/ριών για τη σχέση ανάμεσα στη συναισθηματική βλάβη/βλάβη στην υπόληψη ενός ατόμου και στους επικίνδυνους τρόπους επικοινωνίας στο διαδίκτυο.

Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρακινήσει τους/τις μαθητές/ριες να σκεφτούν αν η ανωνυμία παρέχει ή όχι ένα επιπλέον κίνητρο για ανάρμοστη συμπεριφορά των χρηστών/ριών του διαδικτύου. Ενδεικτικά, οι ερωτήσεις που θα μπορούσε να απευθύνει στους/στις μαθητές/ριες είναι οι ακόλουθες:

1. Μήπως η ανωνυμία ωθεί σε ανάρμοστη κοινωνική συμπεριφορά στο διαδίκτυο ή βοηθά τους/τις χρήστες/ριες να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και τη θετική συμπεριφορά προς τους/τις άλλους/ες;
2. Μπορούμε να διατηρήσουμε την ανωνυμία μας εντός και εκτός του διαδικτύου;
3. Πόσο δύσκολο είναι να εντοπίσουμε ένα άτομο στο διαδίκτυο;

Καθοδηγούμενη Πρακτική: Η δραστηριότητα περιγράφει πώς μπορούμε να εντοπίσουμε ένα άτομο απλώς και μόνο συνδυάζοντας μερικές πληροφορίες, όπως συμβαίνει με τις πληροφορίες που μοιράζονται πολλοί άνθρωποι στο διαδίκτυο (Παιχνίδι «Μάντεψε ποιος/α;»).

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι μαθητές/ριες θα χρησιμοποιήσουν προσωπικά χαρακτηριστικά για να εντοπίσουν έναν/μία μαθητή/ρια-στόχο που γνωρίζει μόνο ο/η εκπαιδευτικός.

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/ριες να σηκωθούν ένας-ένας/μία-μία όρθιοι/ες και να απαριθμήσουν τα συνήθη προσωπικά χαρακτηριστικά που κοινοποιούν συνειδητά οι άνθρωποι στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή που μπορεί εύκολα να βρει, να μαντέψει ή να συμπεράνει κανείς διαβάζοντας τις δημοσιεύσεις τους (π.χ. αν φορούν γυαλιά οράσεως, τι ύψος έχουν).

Ανάλογα με το χαρακτηριστικό που θα αναφέρεται κάθε φορά, ο/η εκπαιδευτικός θα ζητά από τους/τις μαθητές/ριες που δεν μοιράζονται το ίδιο χαρακτηριστικό με τον/τη μαθητή/ρια-στόχο να καθίσουν στις θέσεις τους μέχρι να αναγνωριστεί ο/η εν λόγω μαθητής/ρια.

Έλεγχος Κατανόησης: Μόλις οι μαθητές/ριες της τάξης αναγνωρίσουν τον/τη μαθητή/ρια-στόχο, ο/η εκπαιδευτικός θα προσδιορίσει τα λίγα βήματα που χρειάστηκαν για την αναγνώριση αυτού του ατόμου τονίζοντας πόσο εύκολη είναι ακόμη και με μία περιορισμένη ποσότητα πληροφοριών. Η συζήτηση που θα ακολουθήσει θα παρακινήσει τους/τις μαθητές/ριες να αναστοχαστούν σχετικά με τις πληροφορίες που οι ίδιοι/ες δημοσιεύουν στο διαδίκτυο και θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν ότι η κοινοποίηση προσωπικών δεδομένων μπορεί να καταστήσει την αναγνώρισή τους ακόμα πιο εύκολη υπόθεση.

Κλείσιμο: Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με μία συζήτηση για τις αρνητικές συνέπειες που μπορεί να έχει ένα τέτοιο σενάριο στην πραγματική ζωή. Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρακινήσει τους/τις μαθητές/ριες να περιγράψουν μέσα και δράσεις που θα μπορούσαν να ενισχύσουν την προστασία της ιδιωτικής ζωής και της ανωνυμίας τους στο διαδίκτυο.

Αντιμετώπιση προβλημάτων

Πιθανό πρόβλημα	Πιθανή λύση
Οι μαθητές/ριες δεν θέτουν αρκετές ερωτήσεις στη φάση της καθοδηγούμενης πρακτικής.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει μία λίστα ερωτήσεων για να διευκολύνει τη διεξαγωγή της δραστηριότητας.
Οι μαθητές/ριες μπορεί να συναντήσουν δυσκολίες στο να συσχετίσουν αυτή τη δραστηριότητα με το περιβάλλον του διαδικτύου.	Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιμένει στον παραλληλισμό των ενεργειών του ανθρώπου στο διαδίκτυο με αυτές στην πραγματική του ζωή.

Δραστηριότητα 4.3.2 - Αυτοδημοσίευση – Διαμοιρασμός δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα

Εκτιμώμενη διάρκεια	20 λεπτά
Απαραίτητη προϋπόθεση	Καμία
Εργαλεία υλικού και λογισμικού Η/Υ	Στην τάξη: - Χαρτιά και στίλο - Mentimeter (προαιρετικό) - Η/Υ για τον/την εκπαιδευτικό (προαιρετικό) Διαδικτυακά: - Πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων - Κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. Google Docs) - Mentimeter (προαιρετικό) - Ψηφιακή συσκευή για όλους/ες
Μορφή αξιολόγησης	- Προφορική παρουσίαση ενώπιον της τάξης. - Αναστοχασμός σχετικά με την αυτοδημοσίευση και τον έλεγχο προσωπικών πληροφοριών που διαμοιράζονται στο Διαδίκτυο.

Διαδικασία