

Πιθανό πρόβλημα	Πιθανή λύση
Οι μαθητές/ριες δεν θέτουν αρκετές ερωτήσεις στη φάση της καθοδηγούμενης πρακτικής.	Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει μία λίστα ερωτήσεων για να διευκολύνει τη διεξαγωγή της δραστηριότητας.
Οι μαθητές/ριες μπορεί να συναντήσουν δυσκολίες στο να συσχετίσουν αυτή τη δραστηριότητα με το περιβάλλον του διαδικτύου.	Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιμένει στον παραλληλισμό των ενεργειών του ανθρώπου στο διαδίκτυο με αυτές στην πραγματική του ζωή.

Δραστηριότητα 4.3.2 - Αυτοδημοσίευση – Διαμοιρασμός δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα

Εκτιμώμενη διάρκεια	20 λεπτά
Απαραίτητη προϋπόθεση	Καμία
Εργαλεία υλικού και λογισμικού Η/Υ	Στην τάξη: - Χαρτιά και στίλο - Mentimeter (προαιρετικό) - Η/Υ για τον/την εκπαιδευτικό (προαιρετικό) Διαδικτυακά: - Πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων - Κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. Google Docs) - Mentimeter (προαιρετικό) - Ψηφιακή συσκευή για όλους/ες
Μορφή αξιολόγησης	- Προφορική παρουσίαση ενώπιον της τάξης. - Αναστοχασμός σχετικά με την αυτοδημοσίευση και τον έλεγχο προσωπικών πληροφοριών που διαμοιράζονται στο Διαδίκτυο.

Διαδικασία

Αφόρμηση: Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί συνέχεια της δραστηριότητας 4.3.1. Λαμβάνοντας υπόψη τα κύρια σημεία της προηγούμενης δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός βοηθά τους/τις μαθητές/ριες να κατανοήσουν έννοιες όπως η εμπιστευτικότητα και η ιδιωτικότητα. Αρχικά, μπορεί να τους θέσει μερικές ερωτήσεις όπως οι ακόλουθες:

1. Είναι σημαντικές για εσάς οι έννοιες της ιδιωτικότητας και της εμπιστευτικότητας;
2. Εφαρμόζετε τις έννοιες της ιδιωτικότητας και της εμπιστευτικότητας στις προσωπικές σας σχέσεις;
3. Έχετε συναντήσει έννοιες της ιδιωτικότητας και της εμπιστευτικότητας σε άλλους τομείς; Αν ναι, ποιοι είναι αυτοί οι τομείς;

Οι παραπάνω ερωτήσεις θα πρέπει να παρακινήσουν τους/τις μαθητές/ριες να αναστοχαστούν σχετικά με την ποσότητα των προσωπικών και εμπιστευτικών πληροφοριών που μοιράζονται με άλλους/ες χρήστες/ριες στο διαδίκτυο σε καθημερινή βάση και σχετικά με τη μορφή του ελέγχου που ασκούν/διατηρούν σε αυτό το σύνολο πληροφοριών.

Καθοδηγούμενη Πρακτική: Αυτή η δραστηριότητα δείχνει πόσο δύσκολο είναι να εντοπίσουμε και να διαχειριστούμε μία πληροφορία αμέσως μόλις την κοινοποιήσουμε στο Διαδίκτυο. Για να παίξουν το παιχνίδι, οι μαθητές/ριες θα χρησιμοποιήσουν χαρτάκια-αντίγραφα μίας πληροφορίας που δημοσιεύθηκε στο διαδίκτυο και θα τα κρύψουν σε διάφορα σημεία της τάξης. Η τάξη αντιπροσωπεύει μεταφορικά τον χώρο του διαδικτύου.

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από έναν/μία μαθητή/ρια, τον/τη «διαμοιραστή/ρια της πληροφορίας» (“sharer”), να γράψει κάτι (της επιλογής του) στον πίνακα, π.χ. μία λέξη, μία φράση ή μία μικρή λεπτομέρεια για τον εαυτό του/της και μετά να αποχωρήσει από την τάξη.

Σε αυτό το σημείο, οι υπόλοιποι/ες μαθητές/ριες, οι «ανα-διαμοιραστές/ριες» (“re-sharers”), καλούνται να αντιγράψουν ο/η καθένας/μία σε ένα χαρτάκι ό, τι έγραψε στον πίνακα ο/η προηγούμενος/η μαθητής/ρια. Έχουν τριάντα (30) δευτερόλεπτα στη διάθεσή τους για να αντιγράψουν και να κρύψουν τα χαρτάκια τους σε οποιοδήποτε σημείο επιθυμούν στην τάξη. Μπορούν να δημιουργήσουν και να κρύψουν όσα αντίγραφα προλαβαίνουν μέσα σε αυτό χρονικό διάστημα.

Μετά από τριάντα (30) δευτερόλεπτα, ο/η εκπαιδευτικός καλεί τον/τη «διαμοιραστή/ρια της πληροφορίας» (“sharer”) να επιστρέψει στην τάξη. Του/Της ζητά μέσα σε τρία (3) λεπτά να βρει κάθε χαρτάκι-αντίγραφο της πληροφορίας που έγραψε προηγουμένως στον πίνακα.

Εν τω μεταξύ, οι “re-sharers” μπορούν να συνεχίσουν να γράφουν και να κρύβουν χαρτάκια στην τάξη με την ίδια πληροφορία.

Έλεγχος Κατανόησης: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα επισημαίνει πόσο δύσκολο είναι να αποσύρει κάποιος/α πληροφορίες από τη στιγμή που διαμοιράστηκαν στο διαδίκτυο,

δεδομένου ότι είναι απίθανο ο/η μαθητής/ρια (“sharer”) να βρει όλα τα χαρτάκια που έγραψαν και έκρυψαν οι συμμαθητές/ριές του/της στην τάξη.

Η συζήτηση που θα ακολουθήσει θα πρέπει να υπογραμμίσει ότι οι άνθρωποι μπορεί να δημοσιεύσουν πληροφορίες σχετικά με τους λογαριασμούς τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στη συνέχεια να τις στείλουν σε γνωστές επαφές τους, οι οποίες με τη σειρά τους θα μπορούσαν να τις διαμοιράσουν εκ νέου και να τις στείλουν σε άλλα δικά τους δίκτυα ή να τις αποθηκεύσουν σε υπηρεσίες cloud ή να τις θυμούνται γενικά και ούτως καθεξής. Από τη στιγμή που οι πληροφορίες διαμοιράζονται, μπορούν να αναπαραχθούν με άπειρους τρόπους και με ραγδαίους ρυθμούς. Πέραν αυτού, ακόμη και αν υποθέσουμε ότι ο/η μαθητής/ρια (“sharer”) κατάφερε να συλλέξει όλα τα χαρτάκια, οι υπόλοιποι/ες μαθητές/ριες (“re-sharers”) δεν θα μπορούσαν να ξεχάσουν την πληροφορία που έμαθαν και θα μπορούσαν κάλλιστα να την κοινοποιήσουν μελλοντικά στο διαδίκτυο.

Κλείσιμο: Ο/Η εκπαιδευτικός διευθύνει την τελική συζήτηση και ζητά από τους/τις μαθητές/ριες να αναστοχαστούν σχετικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν από τον διαμοιρασμό προσωπικών πληροφοριών και σχετικά με τα μέτρα που θα μπορούσαν να λάβουν για να ενισχύσουν την προστασία της ιδιωτικής τους ζωής.

Πόροι για εκπαιδευτικούς

<https://www.commonsense.org/education/digital-citizenship/curriculum?topic=privacy--security>

<https://ethicsunwrapped.utexas.edu/video/causing-harm>

<https://web.archive.org/web/20150228080241/https://www.nsf.gov/cise/csbytes/newsletter/vol2/vol2i13.html>

<https://teachingprivacy.org/>

<https://teachingprivacy.org/teachers-portal/>

<https://teachingprivacy.org/theres-no-anonymity/>

<https://teachingprivacy.org/sharing-releases-control/>