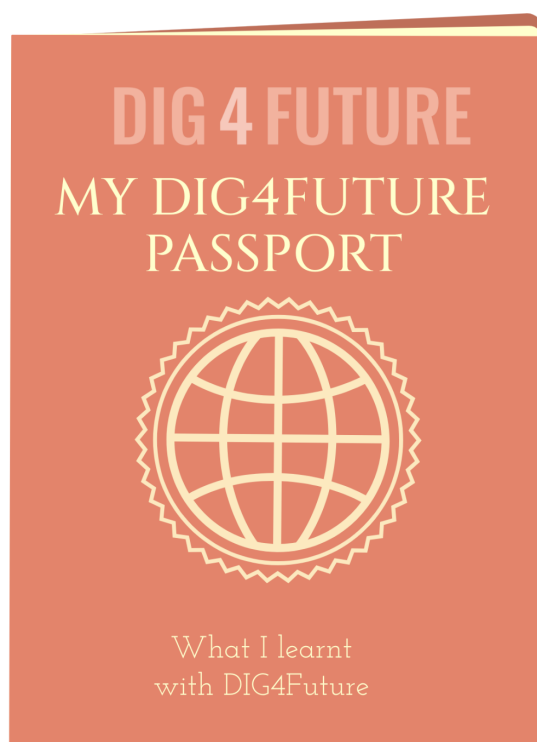


Активност 1.2.1 - Дигитален паспорт

Прогнозна продължителност	15 – 30 минути
Изисквания	Модул 1 – 2 – 3
Използвани хардуерни и софтуерни инструменти	• Химикалки и листи или алтернативно дигитално устройство, например смартфон, таблет или лаптопи • Принтер (ако е наличен)
Тип оценяване	Устно, участие в клас

Целта на тази активност е да се позволи на учениците да оценят своето собствено разбиране и придобиването на умения като дигитални граждани. Активността ще послужи като доказателство за усвояване на съдържание за учениците и преподавателите. Паспортът е планиран като заявление за познания на учениците относно дигиталния свят.



Процедура

Предварителни материали:

Учителят ще раздаде на учениците „Дигитален паспорт“. Паспортът ще прилича във всичко на нормален паспорт (може да бъде направен от хартия или цифров шаблон, вижте Ресурси за учители). На корицата ще пише „Dig4future паспорт“ и всяка допълнителна страница ще представя темите, обхванати по време на различните модули, с препратки към компетенциите, включени в DigComp. „Печатите“, приложими към всяка страница, ще представят дигиталните способности/компетентности, притежавани от ученика. Учителят ще обясни двойното предназначение на паспорта Dig4future: а) той е „сертификат“ за това, което са научили през модулите; б) това е конкретно напомняне за това, което учениците винаги трябва да имат предвид, когато използват дигитални технологии, взаимодействат с ИИ инструменти и споделят информация онлайн.



Директно преподаване

- Преподавателят показва „Дигиталния паспорт“ на класа и разглежда неговите страници заедно с учениците.
- Преподавателят обяснява, че всеки печат, който учениците трябва да спечелят, представлява тяхно умение
- Учениците трябва да са способни да разпознават и да оценяват своите собствени умения, компетентности и способности като дигитални граждани

Практически упражнения с насоки:

- Преподавателят разглежда всички заглавия: има страница за всяка тема с кратко резюме на усвоените умения
- Преподавателят трябва да започне дискусия и да се увери, че всички ученици участват

Проверка за разбиране

- Преподавателят трябва да насърчи учениците да си сътрудничат по всяка тема, като излизат извън дефиницията и се задълбочат във възможностите и затрудненията, които свързват с всяка конкретна тема.
- Учениците трябва да са способни да си представят всяка тема в нейната пълна комплексност и да съотнасят тази комплексност към своите ежедневни преживявания

Самостоятелно упражнение

- На учениците трябва да бъде дадена пълна автономия за избор на кое умение или коя компетентност да подпечатат на своя собствен дигитален паспорт.
- Учениците трябва да добавят бележки засягащи най-добрите практики, добрите намерения, които трябва да бъдат приведени в изпълнение и предупреждения за преустановяване на свои предходни вредни или опасни видове поведение

Приключване

- Преподавателят трябва да напомни на учениците, че дигиталният паспорт не е статичен, тъй като уменията, компетентностите и степента на внимание, които всеки от нас трябва да има (и във все по-голяма степен се изисква да има) не се придобиват веднъж и завинаги.
- Учениците трябва да са наясно, че да бъдеш дигитален гражданин е процес на учене през целия живот, който включва (почти) всички сфери от техния живот онлайн и офлайн.
- Преподавателят трябва да насърчава учениците да си представят потенциални умения, от които биха имали нужда в един свят с по-висока интеграция на ИИ
- Учителят трябва да напомня на учениците да попълват своя паспорт след всяка дейност или модул

Ресурси за преподавателите

Шаблон за дигитален паспорт DIG4future

https://docs.google.com/presentation/d/18lOTalXe_7clACGfdS1GfdubkQ_pRO48a_5GGrJBPfM/edit#slide=id.g88b7b50d4b_1_346

- Добър „дигитален гражданин“ ли сте?
https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us
- Дигиталното поколение, граждани на един променящ се свят,
<https://net-ref.com/white-paper-fostering-digital-citizenship-in-the-classroom/>
- Научете своите права в социалните медии
<https://safelab.medium.com/know-your-social-media-rights-7e87a6c45540>
- Дигитален отпечатък и дигитално гражданство
<https://www.pghschools.org/digitalcitizenship>
- Дигитален етикет за добро дигитално гражданство
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Net Cetera, чат с деца относно усеждането да си онлайн
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Безопасно свързване, наръчник на родителите за кибернетична сигурност
<https://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/securityguide.pdf>
- Mossberger, Karen; Tolbert, Caroline J.; McNeal, Ramona S. (October 2007). Дигитално гражданство, интернет, общество и участие. MIT Press.
- [Promise and Problems of E-Democracy: Challenges of Online Citizen Engagement \(PDF\)](#). Paris: OECD. 2003. p. 162. ISBN 9264019480.
- [Ohler, Jason B. \(2010-08-31\). Digital Community, Digital Citizen. SAGE Publications.](#)
- Micheli, Marina (юни 2018 г.) „Дигитални отпечатъци: Нововъзникващо измерение на дигитално неравенство“. Журнал за информационна комуникация и етика в обществото: 7.

Активност 1.2.2 - „Инженерен анализ“

Прогнозна продължителност	40 минути
Изисквания	няма
Използвани хардуерни и софтуерни инструменти	- компютър или таблет с връзка с интернет - залепящо се листче

Процедура

1. Преподавателят избира известно базирано на ИИ изделие (напр. Alexa, умен часовник и т.н. - ИИ изделията могат да бъдат идентифицирани също като изделията от активност 1.1.4 „Намиране на интелигентни предмети“)
2. Учениците се разделят на малки групи (4-8 ученици)
3. Учениците обсъждат помежду си начина, по който работи устройството, като отговарят на въпроси, като например следните: