

- Добър „дигитален гражданин“ ли сте?
https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us
- Дигиталното поколение, граждани на един променящ се свят,
<https://net-ref.com/white-paper-fostering-digital-citizenship-in-the-classroom/>
- Научете своите права в социалните медии
<https://safelab.medium.com/know-your-social-media-rights-7e87a6c45540>
- Дигитален отпечатък и дигитално гражданство
<https://www.pghschools.org/digitalcitizenship>
- Дигитален етикет за добро дигитално гражданство
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Net Cetera, чат с деца относно усеждането да си онлайн
<https://www.goguardian.com/blog/technology/tips-to-be-a-good-digital-citizen/>
- Безопасно свързване, наръчник на родителите за кибернетична сигурност
<https://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/securityguide.pdf>
- Mossberger, Karen; Tolbert, Caroline J.; McNeal, Ramona S. (October 2007). Дигитално гражданство, интернет, общество и участие. MIT Press.
- [Promise and Problems of E-Democracy: Challenges of Online Citizen Engagement \(PDF\)](#). Paris: OECD. 2003. p. 162. ISBN 9264019480.
- [Ohler, Jason B. \(2010-08-31\). Digital Community, Digital Citizen. SAGE Publications.](#)
- Micheli, Marina (юни 2018 г.) „Дигитални отпечатъци: Нововъзникващо измерение на дигитално неравенство“. Журнал за информационна комуникация и етика в обществото: 7.

Активност 1.2.2 - „Инженерен анализ“

Прогнозна продължителност	40 минути
Изисквания	няма
Използвани хардуерни и софтуерни инструменти	- компютър или таблет с връзка с интернет - залепящо се листче

Процедура

1. Преподавателят избира известно базирано на ИИ изделие (напр. Alexa, умен часовник и т.н. - ИИ изделия могат да бъдат идентифицирани също като изделия от активност 1.1.4 „Намиране на интелигентни предмети“)
2. Учениците се разделят на малки групи (4-8 ученици)
3. Учениците обсъждат помежду си начина, по който работи устройството, като отговарят на въпроси, като например следните:

- Как работи устройството?
 - Защо трябва да го използваме?
 - Какво може да се намира в устройството, за да работи по този начин?
4. Всяка група трябва да открие различните експертизи (и свързаните експерти), които са необходими за разработване на това устройство (напр. дизайнер, математик, машинен инженер и т.н.)
 5. Всяка група трябва да направи опит да подреди в поредица – при следване на стъпките на процеса за дизайн – посочените експертизи
 6. Всяка група изготвя презентация (слайдове)

Отстраняване на проблеми

Потенциален проблем	Потенциално решение
Учениците нямат никаква идея относно етапите в процеса на дизайн	Преподавателят дава на всяка група илюстрация (изображение) с етапите в процеса на проектиране (вижте „Ресурси“); учениците трябва сами да си изяснят значението на всяка стъпка
Учениците нямат никаква идея относно употребата на предложеното устройство	Преподавателят организира кратка презентация, която трябва да бъде представена преди активността в групи, за да покаже на учениците изделието, без да посочва каквато и да е информация относно процеса на дизайн

Ресурси за преподавателите

- Научен доклад относно интердисциплинарността на ИИ: [Kusters, Remy, Dusan Misevic, Hugues Berry, Antoine Cully, Yann Le Cunff, Loic Dandoy, Natalia Díaz-Rodríguez et al. "Interdisciplinary Research in Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities." *Frontiers in Big Data* 3 \(2020\): 45.](#)
- Дефиниция на етапите в процеса на дизайн <https://www.interaction-design.org/literature/article/5-stages-in-the-design-thinking-process>

Ресурси за учениците

Диаграма на процеса на дизайн